

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Ίσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου



Erasmus+

Ενότητα 1

PROJECT:

Διδασκαλία
αποτελεσματικών
γλωσσικών δεξιοτήτων



PAL LAB



Co-funded by
the European Union



Co-funded by the
Erasmus + Programme
of the European Union

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Έσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

Πίνακας περιεχομένων

Ενότητα κατάρτισης 1: Διδασκαλία αποτελεσματικών γλωσσικών δεξιοτήτων σε μια διαφορετική τάξη	2
I. 2	
II. 4	
III. 7	
IV. 10	
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ - ομαδική εργασία, 40 λεπτά	13
ΑΝΑΦΟΡΕΣ	14

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Ίσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

Το παρόν έγγραφο δημιουργήθηκε στο πλαίσιο του έργου "Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών, διαμεσολαβητών και εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά - Ίσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου", το οποίο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση με τη σύμβαση N 2022-1-RO01-KA220-SCH- 000086373. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Έτσι ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

Ενότητα κατάρτισης 1: Διδασκαλία αποτελεσματικών γλωσσικών δεξιοτήτων σε μια διαφορετική τάξη

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα έχει ως στόχο:

- Κατανοήστε τις ανάγκες των μαθητών Ρομά, εφαρμόστε στρατηγικές διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς και καλλιεργήστε ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον για να βοηθήσετε όλους τους μαθητές να αναπτύξουν ισχυρές γλωσσικές δεξιότητες, ανεξάρτητα από το γλωσσικό τους υπόβαθρο.
- Να εξοπλίσει τους εκπαιδευτικούς με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική διδασκαλία γλωσσικών δεξιοτήτων σε ποικίλα περιβάλλοντα τάξης.
- Καλύψτε βασικές αρχές, πρακτικές στρατηγικές και πόρους για τη διδασκαλία αποτελεσματικών γλωσσικών δεξιοτήτων σε διαφορετικές τάξεις.

Διάρκεια ενότητας - 8 εκπαιδευτικές ώρες (45 λεπτά) και περιλαμβάνει θεωρία, καθοδηγούμενες συζητήσεις και πρακτικές ασκήσεις.

Αριθμός συμμετεχόντων - ομάδα μεταξύ 10 - 15 εκπαιδευτικών

Περίγραμμα ενότητας:

Πάνελ 1 - Σύνολο 90 λεπτών

I. Περιλαμβάνει μαθητές Ρομά - διάρκεια 35 λεπτά:

1. **Καλωσόρισμα** των συμμετεχόντων στη συνεδρία κατάρτισης, παρουσίαση των στόχων της κατάρτισης, του/των εκπαιδευτή/ων και επαλήθευση των προσδοκιών των συμμετεχόντων, εισαγωγική ερώτηση - 10 λεπτά.

Εισαγωγική ερώτηση: "Ποιες δυνάμεις, αντοχές και πλεονεκτήματα διαθέτουν οι μαθητές Ρομά και πώς μπορούν να εφαρμοστούν αποτελεσματικά αυτές οι ιδιότητες στην τάξη;"
Ο εκπαιδευτής γράφει τις απαντήσεις σε έναν πίνακα/flipchart.

2. **Παγοθραύστης** - 20 λεπτά:

Δραστηριότητα: Καθηγητής Γλώσσας Superhero"

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Ίσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

Στόχος: Να γνωριστούν οι συμμετέχοντες μεταξύ τους με έναν διασκεδαστικό και ελκυστικό τρόπο, ενθαρρύνοντας παράλληλα την εστίαση και τον προβληματισμό σχετικά με τη σημασία των αποτελεσματικών γλωσσικών δεξιοτήτων κατά τη διδασκαλία των μαθητών Ρομά.

Οδηγίες:

1. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 3-4-5 ατόμων.
2. Εξηγήστε στους συμμετέχοντες ότι πρόκειται να δημιουργήσουν έναν χαρακτήρα "Υπερήρωα καθηγητή ξένων γλωσσών" μαζί ως ομάδα. Αυτός ο υπερήρωας θα πρέπει να έχει ειδικές ικανότητες που σχετίζονται με την αποτελεσματική χρήση γλωσσικών δεξιοτήτων σε μια διαφορετική τάξη.
3. Δώστε σε κάθε ομάδα υλικά όπως μαρκαδόρους, χρωματιστά μολύβια, αυτοκόλλητες σημειώσεις και ένα μεγάλο φύλλο χαρτί ή έναν πίνακα.
4. Ζητήστε από τις ομάδες να κάνουν καταγισμό ιδεών και να σχεδιάσουν τον δικό τους υπερήρωα καθηγητή ξένων γλωσσών. Θα πρέπει να σκεφτούν ερωτήσεις όπως:
 - Ποιες προκλήσεις βοηθούν οι υπερήρωες εκπαιδευτικοί να ξεπεράσουν οι μαθητές Ρομά στην τάξη;
 - Ποιες ειδικές δυνάμεις που σχετίζονται με τη γλώσσα χρειάζεται ο υπερήρωας δάσκαλος;
 - Ποιες αποτελεσματικές στρατηγικές διδασκαλίας χρησιμοποιεί ο υπερήρωας δάσκαλός σας για να υποστηρίξει τους μαθητές Ρομά στην τάξη;
5. Μετά τον καταγισμό ιδεών, βάλτε κάθε ομάδα να παρουσιάσει τον σούπερ ήρωα του καθηγητή ξένων γλωσσών στους υπόλοιπους συμμετέχοντες. Ενθαρρύνετε τους να είναι δημιουργικοί και ενθουσιώδεις στην παρουσίασή τους.
6. Αφού παρουσιάσουν όλες οι ομάδες, διευκολύνετε μια σύντομη συζήτηση σχετικά με τα κύρια και κοινά περιγραφόμενα χαρακτηριστικά και ικανότητες των υπερηρώων καθηγητών ξένων γλωσσών. Θέστε ερωτήσεις όπως:
 - Πώς μπορούν οι αποτελεσματικές γλωσσικές δεξιότητες να βοηθήσουν στη δημιουργία ενός αποτελεσματικού και χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακού περιβάλλοντος;
 - Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διδασκαλία γλωσσικών δεξιοτήτων σε μαθητές Ρομά και πώς μπορούν να ξεπεράσουν αυτές τις προκλήσεις;

ΠΕΡΙΛΗΨΗ - 5 λεπτά: Επικεντρωθείτε στο θέμα της κατανόησης των μαθητών Ρομά και τονίστε τη σημασία της αναγνώρισης και της προσαρμογής των διαφορετικών μαθησιακών στυλ και αναγκών στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Ίσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

II. Γλωσσική ποικιλομορφία και

πολιτισμικά ευαίσθητη διδασκαλία (55 λεπτά)

II.1 Σημειώστε ότι κάθε συνεδρία ξεκινά με μια σχετική ερώτηση προς τους εκπαιδευτικούς - 5 λεπτά:

Ερώτηση: Ποια είναι η επίδραση της γλωσσικής ποικιλομορφίας στη δυναμική της τάξης και στις μαθησιακές εμπειρίες;

II.2 Παρουσίαση (10 λεπτά): Η γλωσσική ποικιλομορφία επηρεάζει την ποικιλόμορφη τάξη σε διάφορες πτυχές, όπως:

1. **Γλωσσική επάρκεια και ανάπτυξη:** Η γλωσσική ποικιλομορφία επηρεάζει τη γλωσσική επάρκεια και τη γλωσσική ανάπτυξη των μαθητών. Οι μαθητές που προέρχονται από γλωσσικά διαφορετικά περιβάλλοντα μπορεί να έχουν διαφορετικά επίπεδα επάρκειας στη γλώσσα διδασκαλίας, καθώς και επάρκειας στη γλώσσα καταγωγής τους. Η αναγνώριση και η αντιμετώπιση αυτών των διαφορών είναι ζωτικής σημασίας για την παροχή ισότιμης πρόσβασης στις εκπαιδευτικές ευκαιρίες και την υποστήριξη της γλωσσικής ανάπτυξης των μαθητών σε πολλές γλώσσες.
2. **Επικοινωνία και αλληλεπίδραση:** Η γλωσσική ποικιλομορφία επηρεάζει την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση μέσα στην τάξη. Μαθητές με διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο μπορεί να φέρουν διαφορετικά στυλ επικοινωνίας, γλωσσικά μητρώα και κοινωνιογλωσσικές νόρμες στο μαθησιακό περιβάλλον. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι ευαίσθητοι σε αυτές τις διαφορές και να δημιουργούν περιβάλλοντα τάξης χωρίς αποκλεισμούς, όπου όλοι οι μαθητές αισθάνονται ότι εκτιμώνται και γίνονται κατανοητοί.
3. **Παιδαγωγική χωρίς αποκλεισμούς:** Η γλωσσική ποικιλομορφία καθιστά αναγκαία την υιοθέτηση παιδαγωγικών πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των διαφορετικών μαθητών. Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση μιας ποικιλίας διδακτικών στρατηγικών, υλικών και μεθόδων αξιολόγησης για τη διευκόλυνση της μάθησης μαθητών με διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο και επίπεδο γλωσσομάθειας. Η συμπεριληπτική παιδαγωγική προωθεί την ενεργό εμπλοκή, τη συμμετοχή και την επιτυχία όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από το γλωσσικό τους υπόβαθρο.

II.2 Παρουσίαση 20 λεπτά: Προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές Ρομά στην εκμάθηση γλωσσών

Εξηγήστε τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές Ρομά:

1. **Περιορισμένη γνώση της γλώσσας διδασκαλίας:** Μία από τις κύριες προκλήσεις για τους μαθητές Ρομά είναι η περιορισμένη επάρκεια της γλώσσας διδασκαλίας. Οι μαθητές αυτοί συχνά δυσκολεύονται να κατανοήσουν το ακαδημαϊκό περιεχόμενο, να συμμετάσχουν σε συζητήσεις στην τάξη και να εκφραστούν αποτελεσματικά στη γλώσσα-στόχο. Μαθητές με διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο αντιμετωπίζουν προκλήσεις στην κατανόηση των οδηγιών των εκπαιδευτικών. Η περιορισμένη γλωσσική επάρκεια συχνά εμποδίζει την ακαδημαϊκή τους πρόοδο και οδηγεί σε αισθήματα απογοήτευσης και αποξένωσης.

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Έσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

2. Εμπόδια

επικοινωνίας: Οι

μαθητές Ρομά μπορεί να αντιμετωπίσουν εμπόδια στην επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους, ιδιαίτερα αν δεν μπορούν να μεταφέρουν αποτελεσματικά τις σκέψεις και τις ιδέες τους σε

τη γλώσσα-στόχο. Οι παρεξηγήσεις, οι λανθασμένες επικοινωνίες και η δυσκολία έκφρασης σύνθετων εννοιών εμποδίζουν την κοινωνική αλληλεπίδραση και την ακαδημαϊκή τους εμπλοκή στην τάξη.

3. **Πολιτισμικές διαφορές:** Οι πολιτισμικές διαφορές μπορούν επίσης να αποτελέσουν πρόκληση για τους μαθητές Ρομά. Μπορεί να προέρχονται από πολιτισμικό υπόβαθρο που διαφέρει σημαντικά από την κυρίαρχη κουλτούρα στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, οδηγώντας σε παρεξηγήσεις, πολιτισμικές συγκρούσεις και αισθήματα περιθωριοποίησης. Οι πολιτισμικές διαφορές στον τρόπο επικοινωνίας, στους κοινωνικούς κανόνες και στις ακαδημαϊκές προσδοκίες μπορεί να επηρεάσουν την ικανότητά τους να ενταχθούν στην κοινότητα της τάξης και να πλοηγηθούν αποτελεσματικά στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.
4. **Περιορισμένη πρόσβαση σε πόρους:** Οι μαθητές Ρομά ενδέχεται να έχουν περιορισμένη πρόσβαση σε πόρους και υπηρεσίες υποστήριξης που ανταποκρίνονται στις γλωσσικές και πολιτισμικές τους ανάγκες. Μπορεί να αντιμετωπίζουν εμπόδια στην πρόσβαση σε δίγλωσσα εκπαιδευτικά προγράμματα, υπηρεσίες γλωσσικής υποστήριξης και πολιτισμικά συναφές εκπαιδευτικό υλικό. Η περιορισμένη πρόσβαση σε πόρους εμποδίζει τη γλωσσική τους ανάπτυξη και την ακαδημαϊκή τους επιτυχία.
5. **Κοινωνικοοικονομικοί παράγοντες:** Οι κοινωνικοοικονομικοί παράγοντες μπορούν να επιδεινώσουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές Ρομά. Μαθητές από χαμηλού εισοδήματος ή περιθωριοποιημένα περιβάλλοντα μπορεί να έχουν περιορισμένη πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς πόρους, υπηρεσίες υποστήριξης και ευκαιρίες για γλωσσικό εμπλουτισμό εκτός της τάξης. Οι κοινωνικοοικονομικές ανισότητες μπορούν να συμβάλουν σε ανισότητες στις ακαδημαϊκές επιδόσεις και να επιδεινώσουν τις προκλήσεις της γλωσσικής ποικιλομορφίας στην εκπαίδευση.
6. **Ταυτότητα και ένταξη:** Οι μαθητές Ρομά μπορεί να παλεύουν με ζητήματα ταυτότητας και ένταξης στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Μπορεί να βιώνουν συναισθήματα σύγκρουσης πολιτισμικής ή γλωσσικής ταυτότητας, καθώς κινούνται μεταξύ του πολιτισμού της πατρίδας τους και της κυρίαρχης κουλτούρας στην τάξη. Η έλλειψη εκπροσώπησης και αναγνώρισης του γλωσσικού και πολιτισμικού τους υποβάθρου μπορεί να επηρεάσει την αίσθηση του ανήκειν και της αυτοεκτίμησής τους. Τα συναισθήματα αποκλεισμού ή απομόνωσης είναι τυπικά για αυτές τις καταστάσεις.
7. **Προκατάληψη και διακρίσεις:** Οι μαθητές Ρομά μπορεί να υποστούν προκαταλήψεις και διακρίσεις με βάση το γλωσσικό ή πολιτισμικό τους υπόβαθρο. Μπορεί να αντιμετωπίζουν στερεότυπα, προκαταλήψεις και διακριτική μεταχείριση από συνομηλίκους, εκπαιδευτικούς ή εκπαιδευτικά ιδρύματα. Οι προκαταλήψεις και οι διακρίσεις μπορεί να δημιουργήσουν εμπόδια στην ακαδημαϊκή τους επιτυχία και να συμβάλουν σε αισθήματα αποκλεισμού και περιθωριοποίησης.

Συζήτηση σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές Ρομά στην εκμάθηση γλωσσών - 10 λεπτά

Ζητήστε από τους εκπαιδευτικούς να δώσουν παραδείγματα από την εμπειρία τους σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές Ρομά στην εκμάθηση γλωσσών και τι κάνουν για να τις ξεπεράσουν;

ΠΕΡΙΛΗΨΗ - Συμπέρασμα (5 λεπτά)

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Έσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

Διάλειμμα 15

λεπτών

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Έσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

1.
2.

III. Αρχές αποτελεσματικής διδασκαλίας της γλώσσας - διάρκεια 30 λεπτά:

III.1. Ερώτηση προς συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς: Ποιες στρατηγικές εφαρμόζετε για να υποστηρίξετε τους μαθητές Ρομά στη διδακτική σας πρακτική; - 5 λεπτά

III.2. Παρουσίαση: 20 λεπτά:

Η επικοινωνιακή διδασκαλία της γλώσσας (CLT) είναι μια προσέγγιση στη διδασκαλία της γλώσσας που δίνει έμφαση στη σημασία της επικοινωνίας στην εκμάθηση της γλώσσας. Προέκυψε τη δεκαετία του 1970 ως απάντηση στους περιορισμούς των προηγούμενων μεθόδων, οι οποίες επικεντρώνονταν κυρίως στην απομνημόνευση του λεξιλογίου και των γραμματικών δομών χωρίς ιδιαίτερη προσοχή στην επικοινωνία στην πραγματική ζωή.

Ακολουθεί μια επισκόπηση των βασικών αρχών και τεχνικών που σχετίζονται με την επικοινωνιακή διδασκαλία της γλώσσας:

1. Εστίαση στην επικοινωνία: Στην CLT, ο πρωταρχικός στόχος είναι να αναπτυχθεί η ικανότητα των μαθητών να επικοινωνούν αποτελεσματικά σε πραγματικές καταστάσεις. Αυτό περιλαμβάνει τόσο την προφορική όσο και τη γραπτή επικοινωνία, καθώς και την ικανότητα κατανόησης και ερμηνείας διαφόρων μορφών επικοινωνίας.
2. Αυθεντική χρήση της γλώσσας: Η CLT υποστηρίζει τη χρήση αυθεντικού υλικού και πραγματικών συνθηκών στη διδασκαλία της γλώσσας. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει αυθεντικά κείμενα, βίντεο, ηχογραφήσεις και εργασίες που αντικατοπτρίζουν τη γλώσσα και τις επικοινωνιακές δεξιότητες που θα συναντήσουν οι μαθητές εκτός της τάξης.
3. Ουσιαστική αλληλεπίδραση: Η CLT ενθαρρύνει την ουσιαστική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι δραστηριότητες σχεδιάζονται για να προωθήσουν την επικοινωνία και τη διαπραγμάτευση του νοήματος, όπου οι μαθητές συνεργάζονται για να μεταφέρουν και να κατανοήσουν τα μηνύματα.
4. Μάθηση βασισμένη σε καθήκοντα: Οι εργασίες έχουν κεντρικό ρόλο στην CLT. Πρόκειται για δραστηριότητες που απαιτούν από τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν τη γλώσσα για να επιτύχουν έναν συγκεκριμένο στόχο ή να ολοκληρώσουν ένα έργο με νόημα. Οι εργασίες μπορεί να περιλαμβάνουν την επίλυση προβλημάτων, δραστηριότητες που καλύπτουν κενά πληροφοριών, παιχνίδια ρόλων και προσομοιώσεις.
5. Μαθητοκεντρική προσέγγιση: CLT τοποθετεί τους μαθητές στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας. Οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν ως διευκολυντές που καθοδηγούν και υποστηρίζουν τους μαθητές στο ταξίδι της γλωσσικής τους ανάπτυξης. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στη μάθησή τους και να εκφράζουν τις απόψεις και τις ιδέες τους.
6. Γλωσσικές λειτουργίες και ευχέρεια: όπως η έκφραση γνώμης, η υποβολή αιτημάτων, η παροχή οδηγιών και η διαπραγμάτευση του νοήματος. Η ευχέρεια έχει προτεραιότητα έναντι της ακρίβειας, αν και οι δύο είναι σημαντικές πτυχές της εκμάθησης της γλώσσας.
7. Ολοκληρωμένες δεξιότητες: Η CLT ενσωματώνει τη διδασκαλία διαφορετικών γλωσσικών δεξιοτήτων (ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση, γραφή) με ολιστικό τρόπο. Οι δραστηριότητες συχνά περιλαμβάνουν τη χρήση πολλαπλών δεξιοτήτων ταυτόχρονα για την αποτελεσματική επικοινωνία.
8. Διόρθωση σφαλμάτων: Ενώ η CLT δίνει μεγαλύτερη αξία στην επικοινωνία από την ακρίβεια, η διόρθωση σφαλμάτων εξακολουθεί να θεωρείται σημαντική. Ωστόσο, οι διορθώσεις γίνονται

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Ίσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

9. συνήθως με τρόπο που διατηρεί τη ροή της επικοινωνίας και δεν αποθαρρύνει τους μαθητές από το να παίρνουν ρίσκα.

Συζήτηση σχετικά με την επικοινωνιακή προσέγγιση της διδασκαλίας της γλώσσας - 10 λεπτά

Ρωτήστε τους εκπαιδευτικούς, αν χρησιμοποιούν κάποιες από τις τεχνικές που παρουσιάστηκαν παραπάνω.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ - Συμπέρασμα (5 λεπτά)

III.3. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ - 60 λεπτά

Δραστηριότητες παζλ:

1. Προετοιμασία:

- Προσδιορίστε διάφορες βασικές πτυχές ή στοιχεία της CLT στις οποίες θέλετε να εστιάσετε κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής συνεδρίας. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να επιλέξετε θέματα όπως η μάθηση βάσει εργασιών, η διόρθωση λαθών, η ευχέρεια έναντι της ακρίβειας, το αυθεντικό υλικό, τα επικοινωνιακά παιχνίδια κ.λπ.
- Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες, ιδανικά με 4-6 συμμετέχοντες σε κάθε ομάδα.
- Αναθέστε σε κάθε ομάδα μια συγκεκριμένη πτυχή του CLT για να γίνουν "ειδικοί" σε αυτήν. Βεβαιωθείτε ότι κάθε πτυχή καλύπτεται από τουλάχιστον μία ομάδα.

2. Εργασία ομάδας εμπειρογνομόνων:

- Δώστε χρόνο στους συμμετέχοντες να εργαστούν στις ομάδες εμπειρογνομόνων τους για να μελετήσουν και να εξοικειωθούν με την πτυχή της CLT που τους έχει ανατεθεί. Τους παρέχετε πηγές όπως διαβάσματα, άρθρα, βίντεο ή δείγματα σχεδίων μαθήματος που σχετίζονται με το θέμα τους.
- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συζητήσουν και να αναλύσουν την πτυχή της CLT που τους έχει ανατεθεί, εστιάζοντας στις βασικές αρχές, τεχνικές, παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές. Θα πρέπει να επιδιώξουν να εμβαθύνουν την κατανόησή τους και να αναπτύξουν τεχνογνωσία στο θέμα τους.

3. Ανασυγκρότηση:

- Αφού οι ομάδες εμπειρογνομόνων είχαν αρκετό χρόνο για να μελετήσουν τα αντίστοιχα θέματά τους, ομαδοποιήστε εκ νέου τους συμμετέχοντες έτσι ώστε κάθε νέα ομάδα να έχει τουλάχιστον ένα μέλος από κάθε ομάδα εμπειρογνομόνων. Ίσως χρειαστεί να αναδιατάξετε τις θέσεις ή να ορίσετε νέες ομάδες ανάλογα.
- Διασφαλίστε ότι κάθε νέα ομάδα θα έχει ένα ποικίλο μείγμα εμπειρογνομοσύνης, με μέλη που εκπροσωπούν διαφορετικές πτυχές της CLT.

4. Ανταλλαγή γνώσεων:

- Στις νέες ομάδες τους, οι συμμετέχοντες μοιράζονται εναλλάξ την εμπειρία τους στην πτυχή της CLT που τους έχει ανατεθεί. Κάθε συμμετέχων παρουσιάζει εν συντομία τα βασικά σημεία, τις ιδέες και τα παραδείγματα που σχετίζονται με το θέμα του.

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Ίσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

- Ενθαρρύνετε την ενεργό ακρόαση, την

καταγραφή σημειώσεων και την υποβολή διευκρινιστικών ερωτήσεων για να προωθήσετε την κατανόηση και τη δέσμευση εντός της ομάδας.

- Διευκολύνετε μια συζήτηση μεταξύ των μελών της ομάδας για να διερευνήσετε τις συνδέσεις μεταξύ των διαφόρων πτυχών της ΚΓΠ και πώς μπορούν να ενσωματωθούν στην αποτελεσματική πρακτική της γλωσσικής διδασκαλίας.

5. Αναστοχασμός και σύνθεση:

- Αφού όλοι οι συμμετέχοντες μοιραστούν τις γνώσεις τους και συμμετάσχουν σε συζήτηση, διευκολύνετε τον προβληματισμό σχετικά με τη δραστηριότητα του παζλ. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν τι έμαθαν από τους συναδέλφους τους, πώς οι διάφορες πτυχές του CLT αλληλοσυμπληρώνονται και πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτές τις γνώσεις στη διδακτική τους πρακτική.
- Συνοψίστε τις βασικές ιδέες και συμπεράσματα από τη δραστηριότητα, τονίζοντας τη συνεργατική φύση της μάθησης και τη σημασία της ενσωμάτωσης διαφορετικών προοπτικών στη διδασκαλία γλωσσών.

Μεσημεριανό διάλειμμα - 1 ώρα

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Ίσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

IV. Επισκόπηση της διδασκαλίας

γλωσσικών δεξιοτήτων - διάρκεια 90 λεπτά:

IV.1 Ερώτηση - 5 λεπτά: Γνωρίζετε την ταξινόμια του Bloom; Αν ναι, πώς πιστεύετε ότι θα μπορούσε να σας βοηθήσει να προσδιορίσετε τις καταλληλότερες τεχνικές διδασκαλίας για τους διαφορετικούς μαθητές σας;

IV.2 Παρουσίαση - 15 λεπτά

IV.2.1 Η ταξινόμια του Bloom

Πρόκειται για ένα ιεραρχικό πλαίσιο που χρησιμοποιείται για την ταξινόμηση των εκπαιδευτικών στόχων σε επίπεδα πολυπλοκότητας και εξειδίκευσης. Αναπτύχθηκε από τον εκπαιδευτικό ψυχολόγο Benjamin Bloom τη δεκαετία του 1950, η Ταξινόμια του Bloom έχει χρησιμοποιηθεί ευρέως από εκπαιδευτικούς για το σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών, την ανάπτυξη αξιολογήσεων και την καθοδήγηση διδακτικών στρατηγικών. Η Ταξινόμια του Bloom παρέχει μια σειρά για τις γνωστικές συμπεριφορές του αναγνώστη.

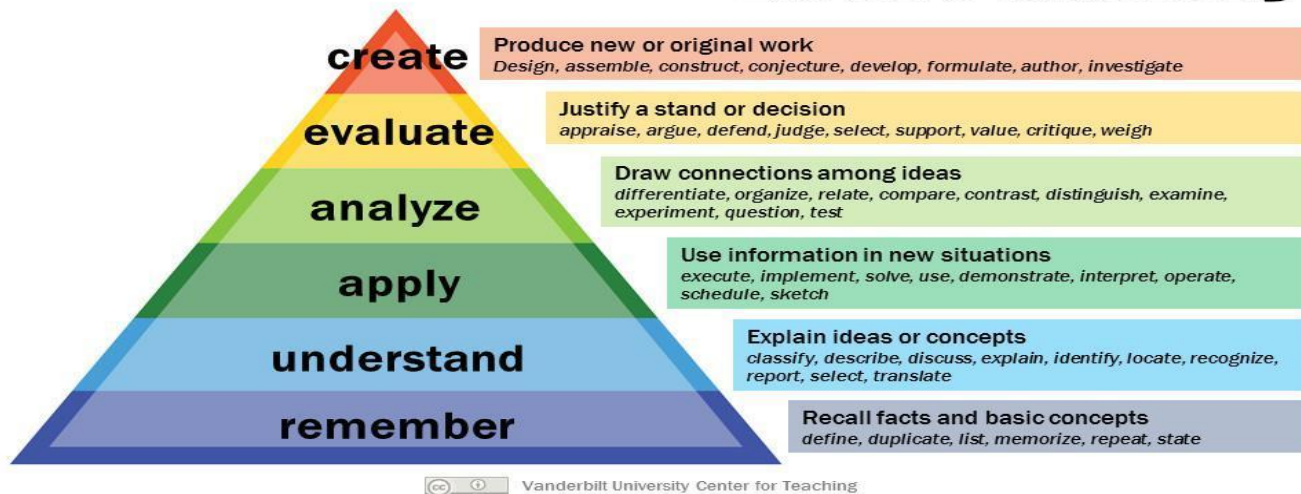
Η ταξινόμια αποτελείται από έξι επίπεδα, τοποθετημένα σε μια πυραμίδα, καθένα από τα οποία αντιπροσωπεύει μια διαφορετική γνωστική διαδικασία:

- **Θυμάμαι:** Αυτό το επίπεδο περιλαμβάνει την ανάκληση ή την αναγνώριση πληροφοριών, γεγονότων ή εννοιών. Οι μαθητές αποδεικνύουν ότι θυμούνται ανακαλώντας γεγονότα, προσδιορίζοντας όρους ή αναγνωρίζοντας βασικές ιδέες.
- **Κατανόηση:** Σε αυτό το επίπεδο, οι μαθητές επιδεικνύουν κατανόηση εξηγώντας ιδέες ή έννοιες με δικά τους λόγια, συνοψίζοντας πληροφορίες ή ερμηνεύοντας δεδομένα.
- **Εφαρμογή:** Οι μαθητές εφαρμόζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις και την κατανόηση για να επιλύσουν προβλήματα, να ολοκληρώσουν εργασίες ή να εκτελέσουν διαδικασίες σε οικεία ή νέα πλαίσια.
- **Αναλύοντας:** Σε αυτό το επίπεδο, οι μαθητές αναλύουν πολύπλοκες πληροφορίες στα συστατικά τους μέρη, εντοπίζουν μοτίβα ή σχέσεις και εξάγουν συμπεράσματα με βάση στοιχεία.
- **Αξιολόγηση:** Οι μαθητές αξιολογούν κριτικά πληροφορίες, επιχειρήματα ή θεωρίες, κάνοντας κρίσεις, αξιολογώντας την εγκυρότητα ή προσδιορίζοντας την αξιοπιστία των πηγών.
- **Δημιουργώντας:** Αυτό το υψηλότερο επίπεδο της ταξινόμησης του Bloom περιλαμβάνει τη δημιουργία νέων ιδεών, προϊόντων ή λύσεων συνδυάζοντας ή συνθέτοντας υπάρχουσες γνώσεις με νέους τρόπους.

Περίληψη: Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν την Ταξινόμηση του Bloom για να σχεδιάσουν μαθησιακές εμπειρίες που στοχεύουν σε διαφορετικά επίπεδα γνωστικής πολυπλοκότητας και προωθούν τη βαθύτερη κατανόηση, την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα των μαθητών. Με τη σκαλωσιά της διδασκαλίας και των αξιολογήσεων σε όλα τα επίπεδα της ταξινόμησης, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να καθοδηγήσουν τους μαθητές προς δεξιότητες σκέψης υψηλότερης τάξης και να προωθήσουν την πνευματική ανάπτυξη και εξέλιξη.

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Ίσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

Bloom's Taxonomy



IV.2.2. Βασικά στοιχεία για ένα επιτυχημένο γλωσσικό μάθημα - 20 λεπτά

Κατά το σχεδιασμό ενός γλωσσικού μαθήματος, κάθε καθηγητής ξένων γλωσσών δημιουργεί ελκυστικές, αποτελεσματικές και ουσιαστικές μαθησιακές εμπειρίες που υποστηρίζουν την απόκτηση και την ανάπτυξη της γλώσσας των μαθητών.

Βεβαιωθείτε ότι:

- **Ορίστε σαφείς μαθησιακούς στόχους:**

Καθορίστε σαφείς και εφικτούς μαθησιακούς στόχους που καθορίζουν τι πρέπει να είναι σε θέση να επιτύχουν οι μαθητές στο τέλος του μαθήματος. Οι στόχοι πρέπει να είναι μετρήσιμοι και να ευθυγραμμίζονται με τη γλωσσική επάρκεια των μαθητών.

- **Επιλέξτε ελκυστικό περιεχόμενο:**

Επιλέξτε περιεχόμενο που είναι σχετικό, ενδιαφέρον και κατάλληλο για την ηλικία των μαθητών σας. Ενσωματώστε αυθεντικά υλικά, πραγματικές συνθήκες και πολυμεσικούς πόρους για να ενισχύσετε την εμπλοκή και τη συνάφεια.

- **Ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία της γλώσσας**

- Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και πόρων για την ενίσχυση της εκμάθησης γλωσσών
- Χρήση διαδικτυακών πλατφορμών για γλωσσική εξάσκηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- Χρήση εργαλείων εικονικής επικοινωνίας για τη συνεργασία με διαφορετικούς μαθητές

- **Δημιουργήστε ένα περιβάλλον τάξης χωρίς αποκλεισμούς:**

- Καθιέρωση μιας υποστηρικτικής και σεβαστής κουλτούρας στην τάξη
- Ενθαρρύνετε τη συνεργασία μεταξύ ομοτίμων και την ανταλλαγή γλωσσών
- Να γιορτάζουν τη γλωσσική και πολιτισμική ποικιλομορφία μέσα στην τάξη

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Ίσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

• Χρησιμοποιήστε ποικίλες διδακτικές στρατηγικές:

Χρησιμοποιήστε ποικιλία στρατηγικών διδασκαλίας για να ανταποκριθείτε σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ και προτιμήσεις. Ενσωματώστε δραστηριότητες που προωθούν την ενεργητική μάθηση, όπως ομαδικές συζητήσεις, εργασία σε ζεύγη, παιχνίδια ρόλων, παιχνίδια και πρακτικές εργασίες.

- **Οι εκπαιδευτικοί** αναπτύσσουν σχέδιο μαθήματος χρησιμοποιώντας διάφορες **τεχνικές και δραστηριότητες, όπως:**
- **τεχνικές** - πρόκειται για διδακτικές διαδρομές στο πλαίσιο μιας συγκεκριμένης στρατηγικής και σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό στάδιο, που δίνονται στους μαθητές από τον εκπαιδευτικό (αντανακλά την οπτική του εκπαιδευτικού, **σχέδιο μαθήματος**)
- **δραστηριότητες** - πρόκειται για βήματα μάθησης στο πλαίσιο μιας συγκεκριμένης στρατηγικής και σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό στάδιο που εκτελούνται από τους μαθητές (αντανακλά την οπτική γωνία του μαθητή, **δραστηριότητες**)
- **Ακολουθήστε και τις τρεις κύριες φάσεις της διδακτικής διαδικασίας** - προγραμματισμός, διδασκαλία και παροχή και λήψη ανατροφοδότησης.
- **Να σχεδιάζετε και να εμπλέκετε και τους 3 τρόπους επικοινωνίας:** ερμηνευτική (εμπλέκοντας τις δεκτικές δεξιότητες), διαπροσωπική (εμπλέκοντας τις δεκτικές και παραγωγικές δεξιότητες) και παρουσίαση (εμπλέκοντας τις παραγωγικές δεξιότητες). Χρησιμοποιήστε μια ισορροπία **δραστηριοτήτων ακρόασης, ομιλίας, ανάγνωσης και γραφής** για να αναπτύξετε όλες τις γλωσσικές δεξιότητες επικοινωνίας. Οι τέσσερις τύποι επικοινωνιακών δεξιοτήτων: **ομιλία, γραφή, ανάγνωση και ακρόαση** αναφέρονται επίσης συνήθως ως **παραγωγικές και δεκτικές δεξιότητες**.

Η ομιλία και η γραφή είναι γνωστές ως **παραγωγικές δεξιότητες**, καθώς και οι δύο απαιτούν κάποια μορφή γλωσσικής παραγωγής, ενώ **η ανάγνωση και η ακρόαση** είναι γνωστές ως **δεκτικές δεξιότητες**.

Ερωτήσεις και απαντήσεις - 10 λεπτά

Σύνολο 50 λεπτά

IV.2.3 Στρατηγικές για την επιτυχή διδασκαλία γλωσσικών δεξιοτήτων

A. Mind Mapping - παρουσίαση της τεχνικής -15 λεπτά

Η χαρτογράφηση του νου είναι μια οπτική τεχνική που χρησιμοποιείται για την οργάνωση και την αναπαράσταση πληροφοριών με δομημένο και διασυνδεδεμένο τρόπο. Αποτελεί καθρέφτη της εποικοδομιστικής θεωρίας (μαθαίνουμε οργανώνοντας νέες ιδέες σε σχέση με τη δική μας εμπειρία).

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Έσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

Η χαρτογράφηση του νου περιλαμβάνει τη δημιουργία ενός διαγράμματος, χάρτη ή γραφικής αναπαράστασης που ξεκινά με μια κεντρική ιδέα ή θέμα και διακλαδίζεται σε συναφείς έννοιες, ιδέες ή λέξεις-κλειδιά. Οι χάρτες μυαλού χρησιμοποιούνται συχνά για να οπτικοποιήσετε σύνθετες πληροφορίες, να κάνετε καταγισμό ιδεών, να περιγράψετε έργα ή να μελετήσετε θέματα.

Πλεονεκτήματα:

- ☐ είναι ένα οπτικό βοήθημα και μια δομή διαδικασίας ή ένας "χάρτης"
- ☐ συμβάλλει στη συνοπτική μεταφορά μεγάλων όγκων πληροφοριών
- ☐ εύκολο στη χρήση για όλα τα επίπεδα και τις ηλικίες
- ☐ ενισχύει τη σκέψη, την κατανόηση και τη μάθηση των μαθητών- υποστηρίζει τη δημιουργικότητα και την επίδοση
- ☐ οργανώνει οπτικά νέες γνώσεις ή περιεχόμενο για ανάπτυξη με μη γραμμικό τρόπο
- ☐ επιτρέπει πολλαπλές συνδέσεις μεταξύ ιδεών
- ☐ ενθαρρύνει τη στρατηγική σκέψη: περιγραφή, σύγκριση και αντιπαραβολή, ταξινόμηση, αλληλουχία, αναγνώριση αιτίας και αποτελέσματος κ.λπ.
- ☐ βοηθά στην κατανόηση της γλώσσας: οι μαθητές κάνουν καταγισμό ιδεών γύρω από ένα θέμα, συνοψίζουν κείμενα και κάνουν άλλες μαθησιακές δραστηριότητες, όπως οργάνωση και αποθήκευση λεξιλογίου, προγραμματισμό εργασιών κ.λπ.

Στάδια της διαδικασίας της χαρτογράφησης του νου - η οπτική των εκπαιδευτικών

- ☐ **σχεδιασμός** - ο εκπαιδευτικός προεπιλέγει έννοιες ή/και λεξιλόγιο από το επιλεγμένο κείμενο και τα πρότυπα χαρτογράφησης
- ☐ **διδασκαλία** - ο δάσκαλος εξηγεί μερικές έννοιες ή/και λεξιλόγιο και υποδεικνύει την οργάνωσή τους σε έναν απλό χάρτη, σχηματίζει ομάδες και προσφέρει στους μαθητές ένα πρότυπο/οδηγίες/άλλα
- ☐ **ανατροφοδότηση** - ο δάσκαλος περιφέρεται γύρω από τις ομάδες και υποστηρίζει με συμβουλές και ανατροφοδότηση την εργασία τους

Γνωστικά στάδια αυτής της τεχνικής για την ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων - οπτική γωνία του μαθητή:

- ☐ **προπαρασκευαστική εργασία** - ο δάσκαλος παρουσιάζει ένα κείμενο, εντοπίζει λέξεις-κλειδιά, λεξιλόγιο ή/και έννοιες από αυτό και τις γράφει στον πίνακα ή/και σε ένα φυλλάδιο/στο διαδίκτυο. Στους μαθητές δίνονται πρότυπα/μοντέλα/οδηγίες, κάνουν καταγισμό ιδεών και δημιουργούν ένα χάρτη.

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Ίσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

- ☐ **εφαρμογή** - οι μαθητές σχηματίζουν τέσσερις ομάδες στις τέσσερις γωνίες και ενώ διαβάζουν συμπληρώνουν τον χάρτη του μυαλού τους
- ☐ **αποτελέσματα και ανατροφοδότηση** - οι μαθητές κάνουν μια βόλτα στην γκαλερί για να εξηγήσουν (ως καθορισμένος παρουσιαστής) ή να δουν (ως καθορισμένος επισκέπτης) τι έχουν κάνει οι άλλοι και να κάνουν προσθήκες στον ομαδικό τους χάρτη

Τρόποι επικοινωνίας (δεξιότητες):

- ☐ **ερμηνευτική (προσληπτική):** οι μαθητές ακούνε την εξήγηση του εκπαιδευτικού και διαβάζουν τις νέες έννοιες/λέξεις- μετά την ανάγνωση, στις νέες ομάδες ακούνε τους συμμαθητές τους και βλέπουν τους χάρτες τους για να κάνουν τροποποιήσεις/προσθήκες
- ☐ **διαπροσωπική (μικτή):** οι μαθητές διαπραγματεύονται και καταλήγουν σε συναίνεση για το πώς θα μοιάζει ο χάρτης τους, τι θα περιλαμβάνει και ποια είναι η σχέση μεταξύ των εννοιών.
- ☐ **παρουσίαση (παραγωγική):** στους σταθμούς τους οι μαθητές παρουσιάζουν και εξηγούν τους χάρτες τους

Συμβουλές: που είναι μια δραστηριότητα που επιτρέπει στους μαθητές να σηκωθούν από τις καρέκλες τους και να μπουν σε έναν τρόπο ενεργού συμμετοχής. Αρχικά, κάθε ομάδα εργάζεται στη γωνία/σταθμό που της έχει ανατεθεί. Στη συνέχεια, οι μαθητές ορίζουν έναν παρουσιαστή και έναν επισκέπτη. Εναλλάσσονται ως παρουσιαστές και επισκέπτες. Οι παρουσιαστές παραμένουν στη γωνία/σταθμό τους και εξηγούν το προϊόν τους, ενώ οι επισκέπτες επισκέπτονται άλλους σταθμούς και κρατούν σημειώσεις. Τέλος, οι ομάδες συγκεντρώνονται ξανά για να κάνουν τροποποιήσεις/προσθήκες για να οριστικοποιήσουν το προϊόν τους ως αποτέλεσμα της επίσκεψης.

Σύνοψη και ερωτήσεις και απαντήσεις - 5 λεπτά

B. Δημιουργία συνδέσεων - Κείμενο προς τον εαυτό μου - 15 λεπτά

Πλεονεκτήματα:

- ☐ επιτρέπει στους μαθητές να παρακολουθούν τη σκέψη τους
- ☐ αξιοποιεί τις προηγούμενες εμπειρίες του για να συνδεθεί με το κείμενο
- ☐ εμπλέκει ενεργά τους μαθητές στη διαδικασία της ανάγνωσης
- ☐ διευκολύνει την απόκτηση βαθύτερης κατανόησης ενός κειμένου συνδέοντάς το με τη ζωή τους
- ☐ υποστηρίζει τη μνήμη και τη συγκράτηση μέσω της εξατομίκευσης της μαθησιακής διαδικασίας
- ☐ παρέχει επιλογές και ανεξάρτητη σκέψη

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Ίσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

Στάδια διαδικασίας:

- ☐ σχεδιασμός - ο δάσκαλος επιλέγει εκ των προτέρων το σημείο του κειμένου που θα συνδεθεί με προσωπικές εμπειρίες
- ☐ διδασκαλία - ο δάσκαλος παρουσιάζει εν συντομία πώς λειτουργεί η στρατηγική της δημιουργίας συνδέσεων
- ☐ ανατροφοδότηση - ο δάσκαλος περιφέρεται γύρω από τις ομάδες και υποστηρίζει με συμβουλές και ανατροφοδότηση την εργασία τους

Γνωστικά στάδια:

- ☐ **προπαρασκευαστική εργασία** - ο δάσκαλος δημιουργεί έναν κατάλογο προσωπικών συνδέσεων με το συγκεκριμένο κείμενο με τις οποίες θα διαμορφώσει αυτή τη στρατηγική και εξηγεί τη στρατηγική στους μαθητές μαζί με δείγματα ερωτήσεων
- ☐ **εφαρμογή** - οι μαθητές γράφουν σε post-it σημειώσεις τις συνδέσεις τους με προσωπικές εμπειρίες
- ☐ **αποτελέσματα και ανατροφοδότηση** - οι μαθητές μοιράζονται τις συνδέσεις τους με το κείμενο με έναν συνεργάτη, βρίσκουν κοινά σημεία που πρέπει να σημειώσουν σε ένα διάγραμμα Venn

Τρόποι επικοινωνίας (δεξιότητες):

- ☐ ερμηνευτική (προσληπτική): οι μαθητές κρατούν σημειώσεις σε post-it ενώ διαβάζουν ολόκληρο το κείμενο για να συμπληρώσουν ένα υπόδειγμα
- ☐ διαπροσωπικά (μικτά): οι μαθητές συζητούν και συγκρίνουν τις συνδέσεις με προσωπικές εμπειρίες για να τις σημειώσουν σε ένα διάγραμμα Venn
- ☐ παρουσίαση (παραγωγική): οι μαθητές γράφουν ένα δοκίμιο σχετικά με τις προσωπικές τους συνδέσεις με στοιχεία του κειμένου

Σύνοψη και ερωτήσεις και απαντήσεις - 5 λεπτά

15 λεπτά διάλειμμα

3. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ - ομαδική εργασία, 40 λεπτά

Παρακαλώ, σχεδιάστε ένα λεπτομερές μάθημα εκμάθησης γλωσσών χρησιμοποιώντας τουλάχιστον 3 τεχνικές:

- Χαρτογράφηση νου
- Δημιουργώντας συνδέσεις - Κείμενο προς τον εαυτό μου
- Ένα που χρησιμοποιείτε με επιτυχία στην τάξη

Βεβαιωθείτε ότι περιγράφετε λεπτομερώς όλα τα στάδια και τους τρόπους επικοινωνίας.

Χρησιμοποιήστε το πρότυπο μαθήματος

Περίπατος στην γκαλερί - 10 λεπτά

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Έσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

20 λεπτά - παρουσιάσεις μαθημάτων

Ερωτήσεις και απαντήσεις, συζήτηση - 15 λεπτά

Ανταποκρίθηκε η κατάρτιση στις προσδοκίες σας; - 5 λεπτά

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, των
διαμεσολαβητών και των εμπειρογνομόνων που εργάζονται με παιδιά και νέους Ρομά -
Ίσες ευκαιρίες και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου

4.

5. ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Adler, C. R. (Ed.). (2001, Σεπτέμβριος). Βάλτε την ανάγνωση στην πρώτη θέση: Τα ερευνητικά δομικά στοιχεία για τη διδασκαλία της ανάγνωσης στα παιδιά. Jessup, MD: ED Pubs, 47-56.

Anderson LW, Krathwohl DR, Bloom BS, Bloom BS (Benjamin S. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing : a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives / Editors, Lorin W. Anderson, David Krathwohl ; Contributors, Peter W. Airasian ... [et Al.]. Πλήρης έκδοση. Longman, 2001.

Block, C., & Israel, S. (2005). Πρώτη ανάγνωση και πέρα από αυτήν: Ο πλήρης οδηγός για εκπαιδευτικούς και προπονητές γραμματισμού. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. Duke, N. K., & Pearson, P. D. (n.d.). Αποτελεσματικές πρακτικές για την ανάπτυξη της αναγνωστικής κατανόησης. Ανακτήθηκε στις 28 Δεκεμβρίου 2005 από, http://www.ctap4.org/infolit/trainers/comprehe_strategies.pdf

Harvey, S., & Goudvis, A. (2000). Στρατηγικές που λειτουργούν διδασκαλία της κατανόησης για την ενίσχυση της κατανόησης. York, ME: Stenhouse Publishers.

Διαδραστική κάρτα αναφοράς της Πολιτείας. (2005). Διαδραστική κρατική κάρτα σχολικής αναφοράς. Ανακτήθηκε στις 14 Δεκεμβρίου 2005 από, <http://iirc.niu.edu/School.aspx?schoolID=480720680022002&year=2005>

Εθνική επιτροπή ανάγνωσης. (n.d.). Προετοιμασία εκπαιδευτικών για την κατανόηση III και διδασκαλία στρατηγικών κατανόησης. (Κεφ. 4). Ανακτήθηκε στις 14 Δεκεμβρίου 2005 από: <http://www.nichd.nih.gov/publications/nrplch4-111.pdf>.

Oczkus, L. D. (2003). Αμοιβαία διδασκαλία στην εργασία στρατηγικές για τη βελτίωση της κατανόησης της ανάγνωσης. Newark, DE: International Reading Association.

Teele, S. (2004). Ξεπερνώντας τα εμπόδια στην ανάγνωση με την προσέγγιση της πολλαπλής νοημοσύνης. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.